

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.Л.Белич

Рабочая программа

внеурочных занятий

Занимательная математика для юного москвича

для 1–4-х классов

Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика юного москвича» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Блок программы по математике разработан на основе программы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной по математике для начальной школы.

Актуальность программы определена концепцией развития математического и естественно-научного образования, необходимостью повышения мотивации и готовности учащихся осваивать предметы математического и естественно-научного цикла в основной школе, развития математической и естественно-научной грамотности младших школьников.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с вопросами и заданиями по математике и естествознанию, выходящими за рамки школьной программы. Содержание программы направлено на развитие интереса детей к познавательной деятельности, совершенствование мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие через решение нестандартных, творческих, проектных и исследовательских задач.

Важным аспектом реализации данной программы является развитие у учащихся умения работать самостоятельно и в команде, формулировать познавательные вопросы, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Программа включает в себя интеллектуально-развивающие занятия для детей в возрасте от 7 до 10 лет с 1 по 4 классы. Изучение программы рекомендовано начинать со второго полугодия первого класса начальной школы объемом 1 час в неделю. Далее изучение программы курса продолжается во втором, третьем и четвертом классах объемом 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательная математика юного москвича» состоит из следующих разделов: «Геометрия», «Комбинаторика вокруг нас», «Текстовые задачи», «Развитие логического мышления»,

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Программа определяет ряд задач:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения и геометрической интуиции; – развитие математической речи, чувства числа;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

– расширение кругозора учащихся в различных областях.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности научных способов познания мира, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических и естественно-научных знаний.

Особенности организации учебного процесса

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности учащихся, поэтому на них используются формы организации деятельности, отличные от уроков, такие как:

- развивающие и дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- исследования, эксперименты, проектные задачи,
- экскурсии, экспедиции, выставки,
- интеллектуальные игры и соревнования,
- математические бои,
- практические задания на измерения, разрезание, взвешивание, моделирование,
- конференции,
- выпуск журналов, газет,
- изготовление поделок, макетов, плакатов и др.

Каждое занятие по математике состоит из трех этапов: «Работаем вместе», «Работаем в паре», «Сами с усами». Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, что привлекательно для младших школьников. Важным условием успешности занятий является создание благоприятного психологического климата, атмосферы поддержки и взаимопомощи, позволяющей каждому ученику высказывать свою точку зрения, не боясь ошибиться.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому учащиеся с разными уровнями подготовки, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для разных групп учащихся подбираются те задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, формы освоения материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия направлены на становление самосознания, самоконтроля и самооценки учащихся, поэтому не предусмотрена оценочная деятельность учителя. Учитель не выставляет отметки, а предлагает учащимся самостоятельно заметить и исправить ошибки друг друга, высказать оценочные суждения относительно мнения или решения другого ученика.

Таким образом, ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи и имеет возможность оценить ответ или работу товарища. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Обязательные домашние задания при изучении курса исключены. Особые успехи ребенка могут быть на усмотрение педагога поощрены отметкой, которая выставляется в журнал в предметы «Математика» во втором, третьем и четвертом классах. В конце третьего и четвертого года изучения программы проводится обязательная итоговая олимпиада «Готов к жизни в умном городе». Победители школьного этапа олимпиады участвуют в городском туре.

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- уверенность в своих силах, целеустремленность,

- интерес к участию в различных математических и естественнонаучных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

Метапредметные результаты:

Познавательные действия базовые

логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; *базовые исследовательские действия:*
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать вопросы, в том числе проблемные, выдвигать гипотезы; *работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-
распознавать достоверную и недостоверную информацию
самостоятельно или на основании предложенного педагогическим
работником способа ее проверки;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные действия общение:

- воспринимать и формулировать суждения;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности,
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на пространственные отношения и геометрическое фигуры, на расположение точек и прямой на плоскости на базе понятийного аппарата, освоенного в 1 классе,

-
- работать с математической информацией, представленной в таблицах, при решении нестандартных задач,
- использовать понятие «четные и нечетные числа» при выполнении заданий типа «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»,
- решать задачи на разрезание фигуры на одинаковые части, складывание фигур, составление фигур из палочек,
- решать простые комбинаторные задачи (составлять различные комбинации из двух и трёх элементов и подсчитывать их количество. К концу **1 класса** обучающийся получит возможность:
- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,
- формирования математического образа мышления,
- формирования умения решать задачи различного уровня сложности,
- формирования умений применять математические знания для решения учебно-практических задач.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на нахождение периметра, сторон прямоугольника смежных с данными на базе понятийного аппарата, освоенного во 2 классе,
- решать логические задачи с использованием таблиц, создавать таблицы по тексту задачи,
- решать задачи методом Прокруста («отрезание лишнего и добавление недостающего»),
- решать задачи на подсчет геометрических фигур, состоящих из одного, двух предметов, деление фигур на одинаковые части,
- решать простые комбинаторные задачи: на нахождение числа предметов, взятых вслепую, комбинаторика на 3 цвета,
- решать задачи на разрезание, переливание, пересечения, обмен предметами с целью уравнивания,
- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного во 2 классе.

К концу **2 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,

-
- формирования и развития математического образа мышления,
- формирования и развития умения решать задачи различного уровня сложности,
- формирования и развития умений применять математические знания для решения учебно-практических задач.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на пространственные отношения и конструирование геометрических фигур, задачи нахождение периметра, основанные на свойствах геометрических фигур, на базе понятийного аппарата, освоенного в 3 классе,
- решать задачи на расстановку знаков действий и скобок,
- решать комбинаторные задачи: на нахождение числа предметов, взятых вслепую, комбинаторика на 3 цвета,
- решать задачи на перекладывание палочек, обмен предметами с целью уравнивания,
- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного в 3 классе.

К концу **3 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики, развития математического образа мышления,
- развития умения решать задачи различного уровня сложности,
- развития умений применять математические знания для решения учебно-практических задач.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на свойства площадей, измерение объемных фигур, равносторонние фигуры на базе понятийного аппарата, освоенного в 4 классе,
- решать задачи на части,
- решать задачи на расстановку арифметических знаков и скобок,
- решать задачи на календарные даты и время, возраст,
- решать комбинаторные задачи: на нахождение наименьшего числа предметов, взятых вслепую,
- решать задачи на пересечения и переливание,

-
- решать задачи на логическое мышление и смекалку типа «удвоенная сумма», «головы-ноги»,
- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного в 4 классе.

К концу **4 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,
- развития математического образа мышления,
- развития умения решать задачи различного уровня сложности,
- развития умений применять математические знания для решения учебно-практических задач.

Содержание курса «Занимательная математика юного москвича»

1 класс

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Математическая информация (работа с таблицами). Четные и нечетные числа (для заданий «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»). Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Составление фигур из палочек. Расположение точек и прямой на плоскости. Комбинаторика. Разрезание, складывание фигур.

2 класс

Задачи на табличную логику. Периметр. Задачи, решаемые методом Прокруста. Расстановка арифметических знаков в цепочке чисел. Подсчёт геометрических фигур, состоящих из одного, двух предметов. Деление фигур на одинаковые части. Нахождение сторон прямоугольников смежных с данными. Задачи на перекладывание палочек. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика на 3 цвета. Задачи на установление зависимости объектов. Задачи на переливание. Задачи на разрезание. Задачи на пересечения. Задач на обмен предметами с целью уравнивания.

Арифметические ребусы.

3 класс

Пространственные отношения и геометрические фигуры (конструирование). Задачи на части. Задачи на периметры, основанные на свойствах геометрических фигур. Области в геометрических фигурах. Расстановка арифметических знаков и скобок. Задачи на перекладывание палочек. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика. Задачи на переливание. Задачи на пересечения. Задач на обмен предметами с целью уравнивания. Арифметические ребусы.

4 класс

Свойства площадей. Равносоставленные фигуры. Пространственные отношения (задачи на измерение объёмных фигур). Задачи на части. Расстановка арифметических знаков и скобок. Задачи на календарные даты и время, возраст. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика. Задачи на переливание. Задачи на пересечения. Задачи типа

«удвоенная сумма». Задачи «головы-ноги». Арифметические ребусы

Поурочное планирование

1 класс – 16,5 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие Математика – это увлекательно!	1	Задания, позволяющие почувствовать отличие данного курса от базовой математики. Ребусы.
2	Магический квадрат	1	Фигуры и рисунки
3	В магазине игрушек	1	Комбинаторика Расстановка предметов (по три) и раскрашивание тремя цветами.
4	Картинки из треугольников	1	Разрезание на треугольники, складывание фигур. Работа с бумажными квадратами и ножницами. «Преврати в ...»
5	Кирпичики	1	Составить из заданных фигурок квадрат

6	Веселая палитра	1	Раскрась области, чтобы не пересеклись
7	Занимательный квадрат	1	В сетке квадратов закрасить клетку
8	«...идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит...»	1	Расположения предметов справа, слева, между
9	Палочка-выручалочка	1	Составление фигур из палочек
10	«Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт»	1	Подсчёт геометрических фигур
11	Как положено друзьям, всё мы делим...	1	Деление фигуры на равные части
12	Все имеет свой вес	1	Задачи на взвешивание
13	Закрепление пройденного	1	Решение задач
14	Закрепление пройденного	1	Решение задач
15	Закрепление пройденного	1	Решение задач
16	Закрепление пройденного	1	Решение задач
17	Закрепление пройденного	0,5	Решение задач
	Итого	16,5	

2 класс – 34/68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие «Математика – это увлекательно!»	1/2	Задания, позволяющие почувствовать отличие данного курса от базовой математики
2	Знаки потерялись	1/2	Расставить арифметические знаки в цепочке чисел
3	Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	1/2	Подсчёт геометрических фигур, состоящих из нескольких частей
4	Как положено друзьям, всё мы делим...	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
5	На связи	1/2	Расположение точек на прямой
6	Маршруты	1/2	Определение количества маршрутов от точки отправления до точки прибытия
7	Магические квадраты	1/2	Алгоритм заполнения «магических» квадратов
8	Магические треугольники	1/2	Алгоритм заполнения «магических» треугольников
9	С таблицей не запутаешься!	1/2	Задачи на табличную логику
10	Волшебный карандаш	1/2	Обвести фигуру, не отрывая карандаш от листа бумаги
11	Волшебный карандаш-	1/2	Раскрась области

12	Ищи ключ в квадрате	1/2	Нахождение длины и ширины прямоугольника, составленного из квадратов
13	Палочка-выручалочка	1/2	Задачи на перекладывание палочек
14	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое в слепую
15	Светофор сломался	1/2	Комбинаторика на три цвета
16	Кто здесь самый	1/2	Расположение чисел в заданном порядке
17	Новогоднее конфетти	1/2	Математическая игра-соревнование
18	Тише едешь, дальше будешь	1/2	Равномерное движение
19	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д
20	Лей, лей – не жалей	1/2	Задачи на переливание
21	Ералаш	1/2	Различные логические задачи
22	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
23	Все имеет свой вес -	1/2	Задачи на взвешивание
24	Всё имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
25	Как положено друзьям, всё мы делим...	1/2	Разделить на части, с дополнительным условием.
26	Тайны пирамиды	1/2	Задачи на узнавание неизвестной переменной в треугольнике
27	Мой дом, моя крепость	1/2	Подъезды, квартиры, нумерация
28	Какая разница?	1/2	Задачи на неравные части (метод Прокруста)
29	Детективное агентство	1/2	Фальшивые монеты
30	Цифры спрашивают	1/2	Задачи на числовые ряды, расстановка знаков действий
31	Дело мастера боится	1/2	Разрезы, разломы, деление на части
32	Что нам стоит дом построить	1/2	Составить из данных фигур новую
33	Лесные тропинки	1/2	Задачи на пересечения
34	Ты мне, я тебе	1/2	Задачи на обмен предметами с целью уравнивания
	Итого	34/68	

3 класс – 24/68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
---	------	--------------	---------------------

1	Вводное занятие Математика – это увлекательно!	1/2	Задания, позволяющие вспомнить изученные темы, познакомиться с новыми увлекательными заданиями
2	Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать!	1/2	Расставить арифметические знаки, скобки в цепочке чисел
3	Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	1/2	Подсчет геометрических фигур, состоящих из нескольких фигур
4	Умеешь разрезать, умей и сложить	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
5	Шаг вперёд и два назад	1/2	Задачи, в которых решение возвращается к предыдущему действию
6	Там на неведомых дорожках	1/2	Задания на подсчеты возможных маршрутов
7	Кто за кем	1/2	Задачи на расположение предметов по заданному условию
8	Волшебные линии	1/2	Рисование, не отрывая карандаша от бумаги, деление на части
9	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое вслепую
10	Светофор сломался	1/2	Комбинаторика на три цвета
11	Верю - не верю	1/2	Задачи «Истина. Ложь»
12	Все имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
13	Мой дом - моя крепость	1/2	Подъезды, квартиры, нумерация
14	Тайны квадрата	1/2	Магические квадраты
15	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д.
16	Снежный вихрь	1/2	Задачи на повторение
17	Новогодняя симметрия	1/2	Симметричные фигуры
18	Лей, лей – не жалей	1/2	Задачи на переливание
19	Задачи для Мудреца	1/2	Различные логические задачи
20	Как положено друзьям, всё мы делим...	1/2	Разделить фигуру на части, с дополнительным условием.
21	«Эх, раз! Еще раз!»	1/2	Задачи на неравные части (метод Прокруста
22	Детективное агентство	1/2	Фальшивые монеты
23	Числа спрашивают	1/2	Работа с числами, цифрами
24	Дело мастера боится	1/2	Распилы, разрезы, разломы
25	Что нам стоит дом построить	1/2	Составить из данных фигур новую
26	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
27	Ты мне, я тебе	1/2	Задачи на обмен предметами с целью уравнивания
28	Шапка – невидимка	1/2	Задачи на периметры
29	Задачи для Мудреца	1/2	Головы-ноги

30	Мы делили апельсин	1/2	Доли, части
31	Второй набор в подарок	1/2	Удвоенная сумма
32	Скатерть – самобранка	1/2	Различные логические задачи
33	Олимпиада	1/2	Проводится по графику проведения олимпиады, в
			оговоренные организаторами сроки.
34	Разбор задач олимпиады	1/2	
	Итого	34/68	

4 класс – 34/68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие «Математика – это увлекательно!»	1/2	Задания, позволяющие вспомнить изученные темы, познакомится с новыми увлекательными заданиями
2	Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать !	1/2	Расставь арифметические знаки, скобки в цепочке чисел.
3	Что я вижу? Умеешь разрезать, умей и сложить	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
4	Там на неведомых дорожках	1/2	Задания на подсчеты возможных маршрутов, подсчёт ломаных
5	Ералаш	1/2	Задачи на табличную логику
6	Геометрический калейдоскоп	1/2	Найти площадь фигуры, достраивая, или разрезая на части и переставляя их, и т.д.
7	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое вслепую
8	Великий комбинатор	1/2	Задачи на комбинаторику
9	Ну-ка числа, стройтесь в ряд	1/2	Числовые ряды
10	Верю, не верю	1/2	Задачи «Истина. Ложь»
11	Всё имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
12	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
13	32 мая	1/2	Задачи на календарные даты и время
14	Квадраты и площади	1/2	Задачи на площади
15	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д.
16	Как положено друзьям, всё мы делим...	1/2	Разделить на части, с дополнительным условием
17	Игра «Цветные дорожки»	1/2	Тактическая игра-соревнование
18	Задачи с Мудрецом	1/2	Различные логические задачи

19	Эх, раз! Еще раз!	1/2	Различные задачи на неравные части
20	Играем в кубики	1/2	Задачи с объёмными фигурами
21	Тише едешь - дальше будешь	1/2	Задачи на движение
22	Какая разница?	1/2	Задачи на сравнение
23	Числа спрашивают	1/2	Работа с числами, цифрами
24	Дело мастера боится	1/2	Разрезание, составление; увеличение, уменьшение периметра
25	Шиворот-навыворот	1/2	Задачи, решаемые с конца
26	Лоскутное одеяло	1/2	Задачи на периметры
27	Василиса Премудрая	1/2	Головы-ноги
28	Мы делили апельсин	1/2	Доли
29	Второй набор в подарок	1/2	Удвоенная сумма
30	На базаре	1/2	Текстовые задачи на куплю - продажу
31	Мы едем, едем, едем в далёкие края	1/2	Задачи на движение (продолжение)
32	Периметры и площади	1/2	Задачи на нахождение периметра и площади фигур
33	33 Олимпиада	1/2	Проводится по графику проведения
34	Разбор задач олимпиады	1/2	
	Итого	34/68	

Информация об использовании электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочая программа учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

Единое содержание общего образования (edsoo.ru) - Подборка методических материалов для учителей предметников, классных руководителей, советников по воспитанию.

Библиотека МЭШ (Московская электронная школа) (<https://uchebnik.mos.ru/main>) это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда.

Информация об учете программы воспитания в программе предмета

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется, в частности, через использование воспитательного потенциала урока. На уроках учитель стремится устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб

-

учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР

07.10.26 11:21 (MSK)

Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27